

Местное отделение Общероссийской общественно-государственной организации
«Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Кугарчинского
района Республики Башкортостан.

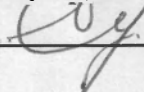
Принято решением педсовета
Протокол педсовета № 2
от «10» сентября 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель МО ДОСААФ

России Белебеевского района РБ

 С.К. Горенко

ПОЛОЖЕНИЕ

о рабочей программе педагога в МО ДОСААФ России Белебеевского района РБ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.6 и 7 ст.32 Закона РФ «Об образовании», Уставом МО ДОСААФ России Белебеевского района РБ и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ преподавателей и мастеров ПОВ ТС.

1.2. Рабочая программа педагога - нормативно- правовой документ МО ДОСААФ России Белебеевского района РБ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса, основывающийся на государственном образовательном стандарте, примерной программе по учебному предмету, составляющийся с учётом особенностей МО ДОСААФ России Белебеевского района РБ и особенностей учащихся конкретной группы.

1.3. Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определённой учебной дисциплине.

1.4. Задачи программы.

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета(курса);
- конкретно определить содержание, объём, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учётом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса МО ДОСААФ России Белебеевского района РБ и контингента обучающихся.

1.5. Функции рабочей программы.

- нормативная, т.е. является документом, обязательным для выполнения в полном объёме;
- целеполагания, т.е. определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования, т.е. фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания) а также степень их трудности;
- процессуальная, т.е. определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, т.е. выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

2. Технология разработки и утверждения рабочей программы

- 2.1. Рабочая программа составляется индивидуально преподавателем или мастером ПОВ ТС по определённому учебному предмету в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области) и рассчитана, как правило, на ступень обучения. Утверждение программы предполагает получение экспертного заключения и согласования у заместителя по УПЧ МО ДОСААФ России Белебеевского района РБ.
- 2.2. Рабочая программа утверждается председателем МО ДОСААФ России Белебеевского района РБ.
- 2.3. При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, председатель МО ДОСААФ России Белебеевского района РБ накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.
- 2.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу, должны быть согласованы с зам. по УПЧ и утверждены председателем МО ДОСААФ России Белебеевского района РБ.
- 2.5. Программа составляется в двух идентичных экземплярах: один — для педагога, другой — для администрации.

3. Структура рабочей программы

- 3.1. Структура программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:
- 1) Титульный лист(название программы)
 - 2) Пояснительная записка
 - 3) Содержание тем учебного курса
 - 4) Учебно-тематический план
 - 5) Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе, критерии оценивания учащихся
 - 6) Перечень лабораторных работ и практических занятий (при наличии)
 - 7) Перечень учебно-методического обеспечения
 - 8) Список литературы (основной и дополнительной)
 - 9) Аннотация, приложения к программе.
- 3.2. **Титульный лист**- структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание, место в образовательном процессе, адресность. Титульный лист должен содержать:
- полное наименование учредителя;
 - полное наименование образовательного учреждения;
 - поля для согласования/ утверждения программы;
 - название рабочей программы (предмет, курс);
 - адресность (группа или ступень обучения);
 - указания по принадлежности рабочей программы к профессии;
 - сведения об авторе (ФИО, должность);
 - название населённого пункта, в котором реализуется рабочая программа;

— год разработки рабочей программы.

Оборотная сторона титульного листа содержит сведения об авторе и рецензентах.

Рецензентов должно быть не менее двух, один из которых - из другого образовательного учреждения или организации.

Рецензия на рабочую программу по предмету должна отражать соответствие:

— структуры программы предъявляемым требованиям;

— соответствие рабочей программы федеральному компоненту государственного образовательного стандарта;

— содержания учебной дисциплины и распределения часов по темам дисциплины для достижения требуемых результатов (знаний, умений, навыков или компетенций) по окончании её изучения;

— содержания лабораторных (практических) работ для овладения необходимыми умениями в ходе изучения дисциплины;

— перечня литературы (основной, дополнительной, год издания не позже 5 - 10 лет)

3.3. Пояснительная записка - структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения данного курса, его задачи и специфику, а также методы и формы решения поставленных задач, рекомендации по их проведению. В пояснительной записке дается краткое описание назначения дисциплины, отражается её роль в подготовке выпускника, связь с другими дисциплинами рабочего учебного плана, проводится обоснование структуры дисциплины. В пояснительной записке могут быть отражены пояснения к каждому из разделов программы, а также краткие методические указания по изложению теоретического материала, выполнению лабораторных работ и практических занятий. В этом разделе определяются основные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть учащийся после изучения дисциплины в соответствии с государственными требованиями. Отражается организация итогового контроля по данной дисциплине в соответствии с рабочим учебным планом. Для составительских программ должны быть указаны выходные данные материалов (программ, учебных пособий и т.д.) которые были использованы при составлении программы. В пояснительной записке должны быть обоснованы предлагаемые содержание и объём курса, должно быть указано количество часов, отводимых на изучение данного курса согласно учебно-тематическому плану, формы контроля и возможные варианты его проведения. Количество и характер контрольных мероприятий по оценке качества подготовки учащихся должны быть чётко обоснованы. При этом необходимо указать, как именно эти мероприятия позволяют выявить соответствие результатов образования целям и задачам обучения.

В тексте пояснительной записки следует указать:

— соответствие рабочей программы федеральному компоненту государственного образовательного стандарта;

— на основе какой конкретной примерной программы разработана рабочая программа;

— внесённые изменения в примерную программу и их обоснование;

— уровень изучения учебного материала (в соответствии с лицензией);

— цели изучения предмета на конкретной ступени образования (извлечения из стандарта);

— используемый учебно-методический комплект;

— количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, количество часов в неделю, количество резервных часов.

3.4. Содержание учебной дисциплины - структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы, согласно нумерации в учебно-тематическом плане раздел «Содержание учебной дисциплины» рекомендуется начинать с введения, где даётся характеристика дисциплины, её место и роль в системе подготовки. По каждой учебной теме (разделу) приводятся:

— номер и наименование темы (раздела);

— обобщённые требования к знаниям и умениям учащихся;

— содержание учебного материала (дидактические единицы);

— лабораторные работы и (или) практические занятия (порядковый номер и наименование);

— виды самостоятельной работы учащихся (если предусмотрены).

При разработке этого раздела необходимо руководствоваться следующим:

— номера разделов и тем, их наименование должны соответствовать учебно-тематическому плану;

— требования к знаниям и умениям, которыми должны овладеть учащиеся после изучения дисциплин, указанных в пояснительной записке программы;

— при планировании самостоятельной работы учащихся указываются виды внеаудиторной работы. В тексте рабочей программы могут быть отмечены звёздочкой дидактические единицы для самостоятельного изучения. При описании содержания рабочей программы может быть рекомендована следующая последовательность изложения:

— название темы;

— необходимое количество часов для её изучения;

— содержание учебной темы;

— основные изучаемые вопросы;

— практические и лабораторные работы, практические задания и другие формы занятий, используемые при обучении;

-требования к знаниям и умениям обучающихся;

— формы и вопросы контроля;

— возможные виды самостоятельной работы учащихся.

3.5. Учебно-тематический план - структурный элемент программы, содержащий наименование темы, общее количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия). В учебно-тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показывается распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины. В то же время МО ДОСААФ России Белебеевского района РБ имеет право включать дополнительные темы по сравнению с примерными программами учебных дисциплин. Перечень лабораторных работ и практических занятий, а также количество часов могут отличаться от рекомендованных учебной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки, определённые государственными требованиями. В календарно — тематическом плане должны быть отражены:

— перечень разделов и тем с указанием количества часов, отводимых на их изучение;

— содержание каждой темы с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

-требования к уровню подготовки учащихся по каждой теме (что учащийся должен знать, что учащийся должен уметь).

План может быть представлен в виде таблицы. Допускается составление отдельно тематического и поурочного планирования. При заполнении календарно-тематического плана следует учитывать, что формулировка темы рабочей программы, календарно-тематического плана и записи в учебном журнале должны совпадать.

3.6. Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе,- структурный элемент программы, определяющий основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного курса. В этом блоке следует отразить требования по рубрикам «Знать/понимать», «Уметь», «Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни». В данный пункт рабочей программы может быть включён перечень вопросов для итогового контроля по изучаемой дисциплине. Контроль должен планироваться и фиксироваться в учебно-тематическом плане. (Сведения о контрольных, лабораторных, практических работах).

3. 7. Перечень учебно-методического обеспечения — структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данного курса методические и учебные пособия, оборудование и приборы, дидактический материал. Используемый перечень учебно-методических средств обучения может быть классифицирован на три группы: «Дидактический материал», «Наглядные пособия», «Технические средства обучения». В перечне учебно-методического обеспечения методические и учебные пособия, медиа-ресурсы указываются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к библиографическому описанию.

3.8. Список литературы- структурный элемент программы, включающий перечень использованной автором литературы. Перечень литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебники, учебные пособия, сборники упражнений и задач, контрольных заданий, тестов, практических работ и лабораторных практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы), необходимые для реализации рабочей программы. Перечень основной литературы включает издания, содержание которых конкретизирует знания обучаемых по основным вопросам, изложенным в программе. Дополнительный список зависит от предпочтений авторов рабочей программы. Он включает издания, расширяющие знания обучаемых по отдельным аспектам и проблемам курса. В библиографическом списке выделяются издания, предназначенные для учащихся, и литература для педагога (как основная, так и дополнительная). Список литературы включает библиографические описания рекомендованных автором программы изданий, которые перечисляются в алфавитном порядке с указанием автора, названия книги, места и года издания. Допускается оформление списка литературы по основным разделам изучаемого предмета.

4.0 Формление рабочей программы

- 4.1. Рабочая программа должна иметь все признаки нормативного документа.
- 4.2. Текст набирается в редакторе Word в windows шрифтом Times new Roman, 14, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.
- 4.3. Все структурные элементы рабочей программы должны быть чётко выделены и соответствовать определённым требованиям к ним.
- 4.4. Рабочая программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью МО ДОСААФ России Белебеевского района РБ и подписью председателя. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения.
- 4.5. В тексте должны использоваться только понятия и термины, относящиеся к конкретной учебной дисциплине. Обозначения, единицы измерения и т.п. должны